

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

كتاب التلميذ

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٩–٢٠٢٠

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت العام الماضي إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم 2.0) وبدأت أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي وتغيير مناهج الصف الثاني الابتدائي لعام ٢٠١٩، وسيستمر هذا التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري.

وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلُ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

الاسم: ---

جدول المحتويات

الدرس ٢: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.

ثم أجب على الأسئلة.

العنوان:

عدد التلاميذ

٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

السبت الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الإثنين الأحد

أيام الأسبوع

اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو

الدرس ٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة.

الدرس ٣: التطبيق

الإرشادات: استعن بالتمثيلات البيانية لليوم المفضل من أيام الأسبوع للإجابة على الأسئلة.

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الثلاثاء؟ ____________________

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الجمعة؟ ____________________

١. ________ ◯ ________

الثلاثاء الجمعة

٢. ________ ◯ ________

الإثنين الجمعة

٣. ________ ◯ ________

الثلاثاء الخميس

٤. ________ ◯ ________

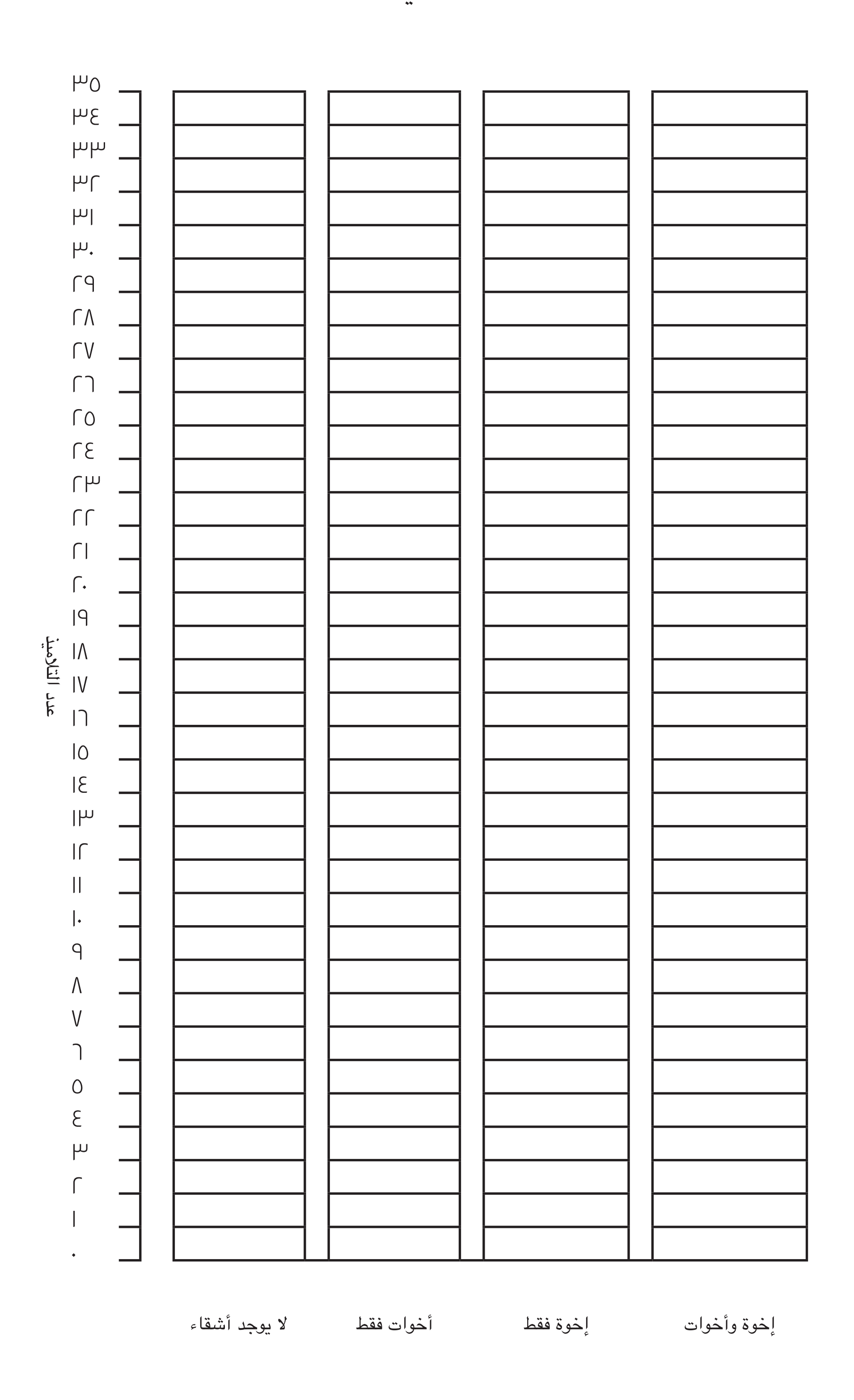
الأحد الأربعاء

٥. ________ ◯ ________

السبت الأحد

الدرس ٤: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإكمال التمثيل البياني.



الإرشادات: سجّل بيانات الفصل.

لا يوجد أشقاء: ____________ من التلاميذ

أخوات فقط: ____________ من التلاميذ

إخوة فقط: ____________ من التلاميذ

إخوة وأخوات: ____________ من التلاميذ

الإرشادات: سجل بيانات الفصل من الأصغر إلى الأكبر

____________، ____________، ____________، ____________



الدرس ٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم "شيئًا تعلمته" أو لاحظته عن التمثيل البياني بالأعمدة اليوم. على سبيل المثال، ما المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟ ما المجموعة التي كنت ضمنها؟ هل احتوت مجموعتك على عدد كثير من التلاميذ أم قليل؟

الدرس **٥**: التطبيق

الإرشادات: لاحظ التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة" ثم أجب على الأسئلة.



١. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على الكمثرى؟ __________

٢. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الكيوي والتفاح والبرتقال؟ __________

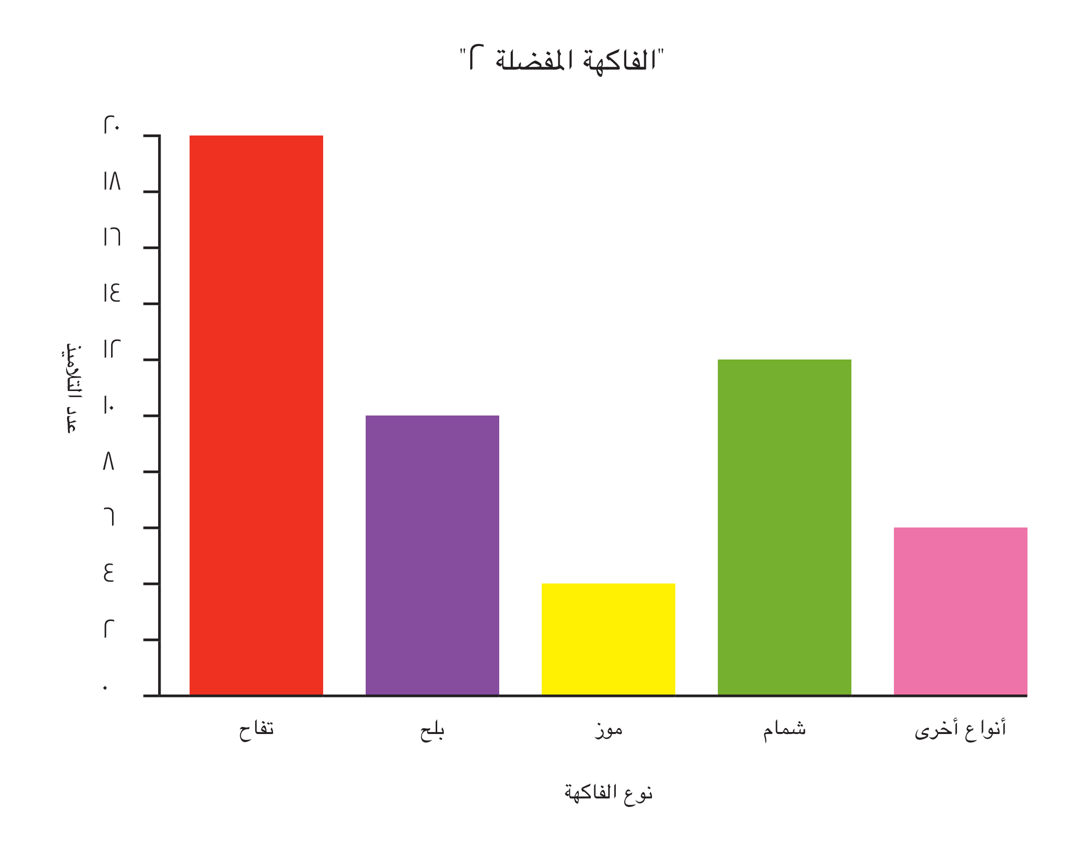
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟ __________

٤. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟ __________

٥. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟ __________

الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات: لاحظ التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة ٢" ثم أجب على الأسئلة.



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟ ____________

٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ ____________

٣. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ ____________

٤. ما أكثر نوعين من الفاكهة التى فضلها التلاميذ؟ ____________

٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا أنواع أخرى من الفاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟ ____________

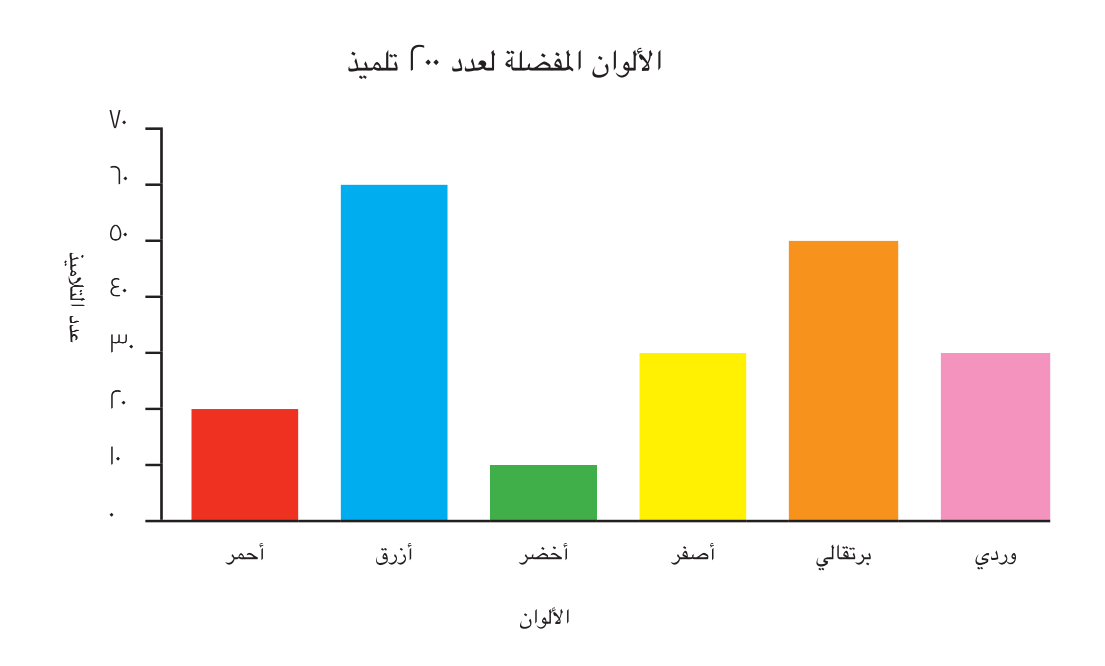
٦. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟ ____________

الدرس ٦ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ١ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ٢؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة توضح تفكيرك واشرح السبب.

الدرس ٧: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للألوان المفضلة" ثم أجب على الأسئلة.



١. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر؟ ____________

٢. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق؟ ____________

٣. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأخضر؟ ____________

٤. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر؟ ____________

٥. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون البرتقالي؟ ____________

٦. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي؟ ____________

٧. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ ____________

٨. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر − الأخضر)؟ ____________

٩. ما عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ ____________

١٠. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق − البرتقالي)؟ ____________

الدرس ٨: التطبيق

الإرشادات: ألقِ حجري نرد، ثم اجمع الناتج، وظلل المربع المطابق للمجموع في الرسم البياني. تذكر أن تبدأ التظليل من أسفل إلى أعلى.

ما أكثر مجموع حصلت عليه؟

عدد مرات الدحرجة

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

المجاميع

المجموع الفائز هو ________

الدرس ٩: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على الأسئلة.

قطف الزهور

اليوم	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

المفتاح
= زهرة واحدة
= ٢ زهرة

١. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟ ___________

٢. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟ ___________

٣. هل هناك يومان قُطف فيهما نفس العدد من الزهور؟ ___________

٤. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟ ___________

٥. في أي يوم قُطِف أقل عدد من الزهور؟ ___________

٦. في أي يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور؟ ___________

٧. كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟ ___________

٨. ما عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ ___________

الدرس ٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب على الأقل شيئًا واحدًا تعلَّمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.

أحد الأشياء التي تعلمتها اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور هو

الدرس ١٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم البيانات الواردة في "التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور" لإنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

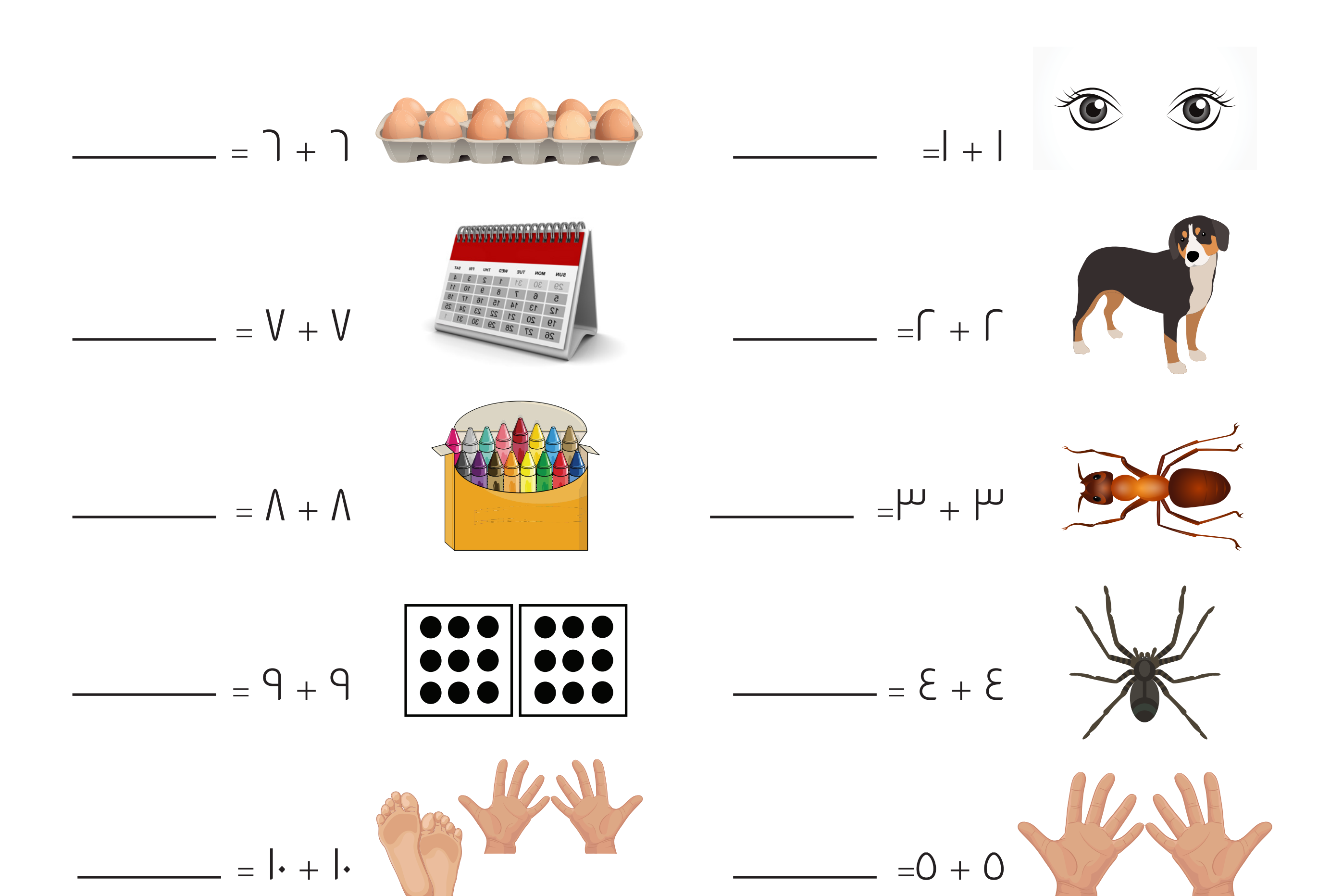
عناصر التمثيل البياني:

- ☐ العنوان
- ☐ المقياس
- ☐ التسمية الأفقية
- ☑ تصنيف المجموعات
- ☐ التسمية الرأسية
- ☐ الأعمدة المُلونة

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين

الدرس ١١: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لحل المسائل التالية. سجِّل إجابتك في الفراغات.



١ + ١ = ______ ٦ + ٦ = ______

٢ + ٢ = ______ ٧ + ٧ = ______

٣ + ٣ = ______ ٨ + ٨ = ______

٤ + ٤ = ______ ٩ + ٩ = ______

٥ + ٥ = ______ ١٠ + ١٠ = ______

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "المضاعفات" لحل المسألة.

١ + ٢ = ______ ٣ + ٣ = ______ ٣ + ٤ = ______

٤ + ٤ = ______ ٥ + ٦ = ______ ٧ + ٧ = ______

٧ + ٨ = ______ ٨ + ٨ = ______ ١٠ + ١٠ = ______

الدرس ١٢: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "العد" لحل المسائل.

اجمع	اطرح
٣ + ١٢ = ________	٨ - ٦ = ________
١٠ + ٦ = ________	١٥ - ١٠ = ________



الدرس ١٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

الدرس ١٣: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول الأعداد لجمع أو طرح ١٠.

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٤ + ١٠ = ____________ ١٦ – ١٠ = ____________

١٠ + ٧ = ____________ ٢٠ – ١٠ = ____________



التحدي:

الإرشادات: اكتب وأجب عن مسألة جمع + ١٠ الخاصة بك.

____________ + ١٠ = ____________

الدرس **١٤**: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك لإيجاد جميع الطرق للحصول على ١٠.

١ +		=١٠
٢ +		= ١٠
٣ +		= ١٠
٤ +		= ١٠
٥ +		= ١٠

٦ +		= ١٠
٧ +		= ١٠
٨ +		= ١٠
٩ +		= ١٠
١٠ +		= ١٠

أمثلة:

٦ + ٨

٦ + ٨ = ٦ + ٤ + ٤

٤ + ٤

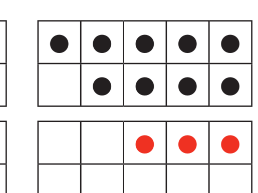
٦ + ٤ + ٤ = ١٠ + ٤

٦ + ٤ = ١٠

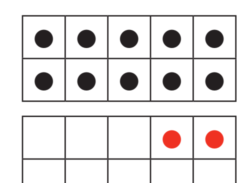
١٠ + ٤ = ١٤

إذًا، ٦ + ٨ = ١٤

٩ + ٣



٩ + ١ = ١٠



١٠ + ٢ = ١٢

إذًا، ٩ + ٣ = ١٢

١٥ - ٧

١٥ - ٥ = ١٠

٧ - ٥ = ٢

١٠ - ٢ = ٨

إذًا، ١٥ - ٧ = ٨

١٤ - ٦

١٤ - ؟ = ١٠

إذًا، **١٤ - ٦** =

الدرس ١٤: متابعة التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية الرياضيات الذهنية "تكوين العشرات" لحل المسائل.

١.	٥ + ٦	٥ + ______ = ١٠	إذًا، ٥ + ٦ = ______
٢.	٧ + ٤	٧ + ______ = ١٠	إذًا، ٧ + ٤ = ______
٣.	٨ + ٥	٨ + ______ = ١٠	إذًا، ٨ + ٥ = ______
٤.	١٣ – ٣	١٣ – ______ = ١٠	إذًا، ١٣ – ٣ = ______
٥.	١٢ – ٥	١٢ – ______ = ١٠	إذًا، ١٢ – ٥ = ______
٦.	١٨ – ٩	١٨ – ______ = ١٠	إذًا، ١٨ – ٩ = ______

الدرس ١٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

الدرس ١٥: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. عدّ أحمد ٧ نملات تزحف على الرصيف. وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. ما مجموع النملات التي رآها أحمد؟

________ + ________ = ________

٢. رأت مريم ٨ طيور تحلق في السماء. كما رأت ٤ طيور على شجرة. ما مجموع الطيور التي رأتها مريم؟

________ + ________ = ________

٣. مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان. ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه. فما مجموع قطع الحلوى التي معه؟

________ + ________ = ________

٤. مع هبة ٧ ملصقات. وأعطاها معلمها ٩ ملصقات إضافية. ما مجموع الملصقات التي مع هبة؟

________ + ________ = ________

الدرس ١٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وعبّر عن المسألة الكلامية التي كانت أكثر صعوبة بالنسبة لك. وضح فكرتك.

الدرس ١٦: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية. استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للإجابة. ثم اكتب جملة عددية لتوضيح المسألة.

١. مع سلمى ١٨ ثمرة تين. تناولت ١٠ ثمرات. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

________ − ________ = ________

٢. جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ. ألقى ٦ في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟

________ − ________ = ________

٣. مع مصطفى ١٦ قطعة حلوى. تناول منها ٦ قطع. كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟

________ − ________ = ________

٤. اشترت رشيدة ١٣ برتقالة. أعطت والدها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟

________ − ________ = ________

الدرس ١٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تعاون مع زميلك المجاور لإعداد مسألة طرح كلامية.

الدرس ١٧: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجمات في السماء. في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء. ما عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

الثامنة مساءً



التاسعة مساءً



________ + ________ = ________

الدرس ١٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وعبّر بالرسم عن طريقة واحدة لمعرفة العدد الناقص في مسائل الجمع.

الدرس ١٨: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة. كم مجموع قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟

________ − ________ = ________

قبل الغداء بعد الغداء



الدرس **١٩**: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل كل مسألة.

١. ٦ + ______ = ١٢

٢. ١٠ + ______ = ١٦

٣. ١٣ − ______ = ٩

٤. ١٩ − ______ = ٨

٥. ١٠ + ______ = ١٩

٦. ١١ − ______ = ٧

الدرس ١٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب قائمة بإستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدمتها. ضع نجمة بجانب أكثر إستراتيجية استخدمتها.

الدرس **٢٠**: التطبيق

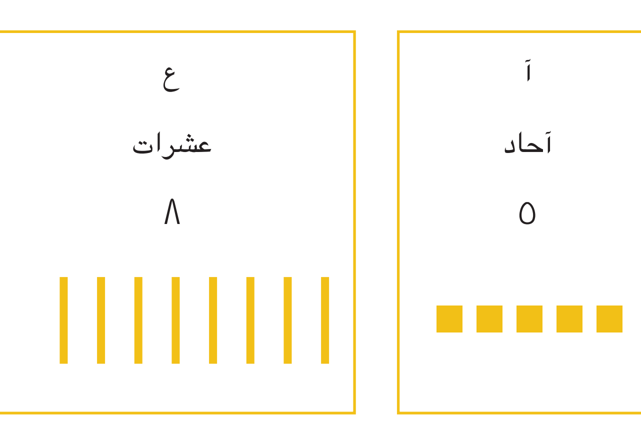
الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ في ممارسة لعبة ١٠١ أو أكثر.

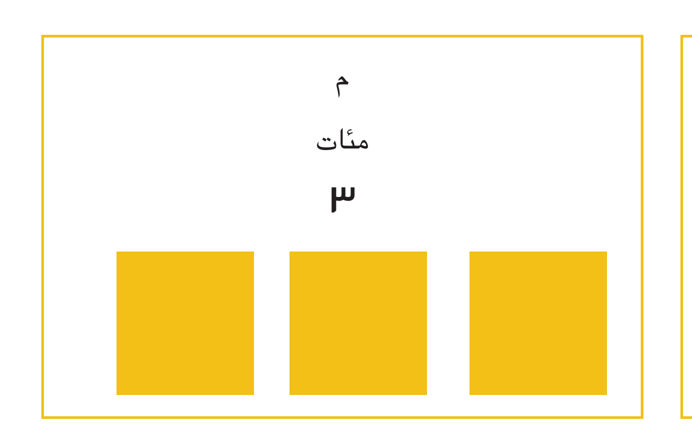
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الدرس ٢١: التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد التي حددها لك المعلم.

مثال:





	آحاد	عشرات	مئات
١.	القيمة ________	القيمة: ________	القيمة: ________
٢.	القيمة: ________	القيمة: ________	القيمة: ________
٣.	القيمة: ________	القيمة: ________	القيمة: ________
٤.	القيمة: ________	القيمة: ________	القيمة: ________
٥.	القيمة: ________	القيمة: ________	القيمة: ________

الدرس ٢٢: التطبيق

الإرشادات: العب لعبة القيمة المكانية مع مجموعتك. سجل الأعداد في الجزء العلوي من الجدول. ارسم صور القيمة المكانية في الجزء السفلي من الجدول. اكتب العدد على الخط.

آحاد	عشرات	مئات

العدد ________

آحاد	عشرات	مئات

العدد ________

آحاد	عشرات	مئات

العدد ________

آحاد	عشرات	مئات

العدد ________

الدرس ٢٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

كيف يمكن أن يكون للعدد ٣ قيمٌ مختلفة؟

الدرس ٢٤: التطبيق

بالأرقام	بالحروف
١	واحد

الدرس ٢٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب بعض الأعداد بالحروف. تحقق من إجابتك.

الدرس ٢٥: التطبيق

الإرشادات: انسخ العدد الموجود على السبورة في جانب الحروف بالجدول. ثم اكتب الصيغة بالأرقام. الأولى مجاب عنها.

بالأرقام	بالحروف
١٠	عشرة
	أحد عشر
	اثنا عشر
	ثلاثة عشر
	أربعة عشر
	خمسة عشر
	ستة عشر
	سبعة عشر
	ثمانية عشر
	تسعة عشر

معي ٣٢٤.

مَن معه

٣٠٠ + ٥٠ + ٣؟

معي ______ .

مَن معه

______ + ______ + ______ ؟

معي ______ .

مَن معه

______ + ______ + ______ ؟

معي ______ .

مَن معه

______ + ______ + ______ ؟

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف أفكارك عن الكتابة بالأرقام وبالصيغة الممتدة. يمكنك وضع دائرة حول أكثر من واحدة.

ممتعة　　سهلة　　صعبة　　مربكة　　صعبة للغاية　　ساعدوني!

الدرس ٢٨: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد واكتب رمز > أو < أو = في الدائرة.

الدرس ٢٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب وارسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة الأعداد.

الدرس ٢٩: التطبيق

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

٨	٣	٢	٩	١٧

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

١٧	٢٣	٤	١٥٦	١١

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٢٣	٣٣	٢٩	١٣	٤

الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

٣٤	٢٤١	٣٨	٤	٢٨

الدرس ٣٠: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع زميلك المجاور لاختيار ٥ بطاقات لعب. ثم اكتب الأعداد على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر.



الدرس ٣٠: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم ما قمتَ به على نحوٍ جيد وما تزال بحاجة إلى التدرب عليه.

ما قمتُ به على نحوٍ جيد

ما زلتُ بحاجة إلى التدرب عليه

الدرس ٣١: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل التالية ثم أعد كتابة المسائل بتبديل الأعداد، وحل المسائل الجديدة.

١٤ + ٤ = ______	______ + ______ = ______
٩ + ١٥ = ______	______ + ______ = ______
١٢ + ٨ = ______	______ + ______ = ______
٨ + ٩ = ______	______ + ______ = ______



الدرس ٣٢: التطبيق

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم.

وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. واكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اجمع الأعداد لإيجاد مجموعها. واكتب الإجابة.

___ ___ + ___ = ___ ___

١. ___ ___ + ___ = ___ ___

٢. ___ ___ + ___ = ___ ___

٣. ___ ___ + ___ = ___ ___

٤. ___ ___ + ___ = ___ ___

٥. ___ ___ + ___ = ___ ___

الإرشادات: حل المسألة الأولى مع المعلم.

وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. واكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اطرح الأعداد لإيجاد الفرق. واكتب الإجابة.

	☐	☐	−	☐	=	☐	☐
١.	☐	☐	−	☐	=	☐	☐
٢.	☐	☐	−	☐	=	☐	☐
٣.	☐	☐	−	☐	=	☐	☐
٤.	☐	☐	−	☐	=	☐	☐
٥.	☐	☐	−	☐	=	☐	☐

الدرس ٣٢: كراس الرياضيات

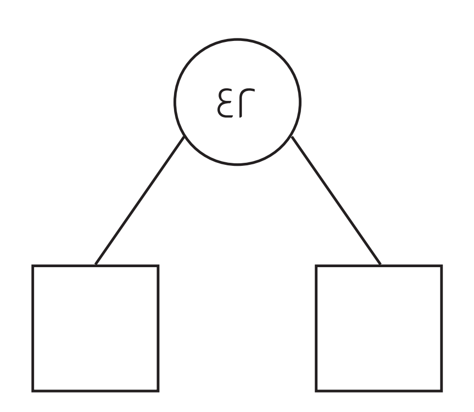
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف استخدمت إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل؟ كيف ساعد كل منكم الآخر في حل المسائل؟

الدرس **٣٣**: التطبيق

الإرشادات: حلّل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.

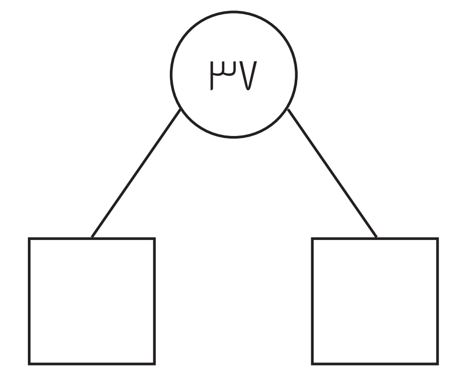
١.

الآحاد	العشرات



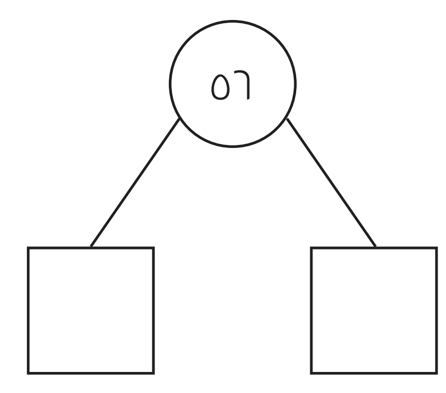
٢.

الآحاد	العشرات



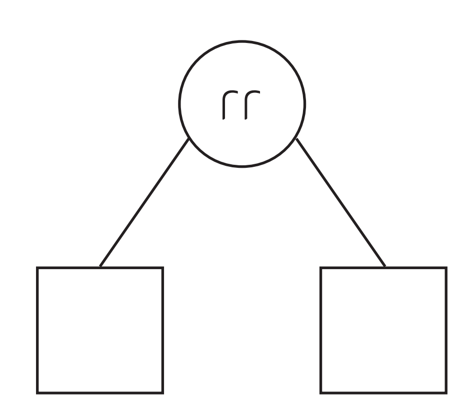
٣.

الآحاد	العشرات



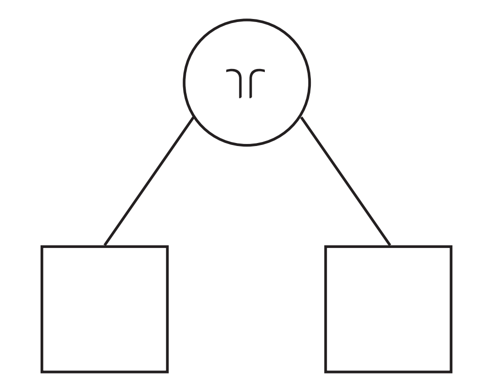
٤.

الآحاد	العشرات



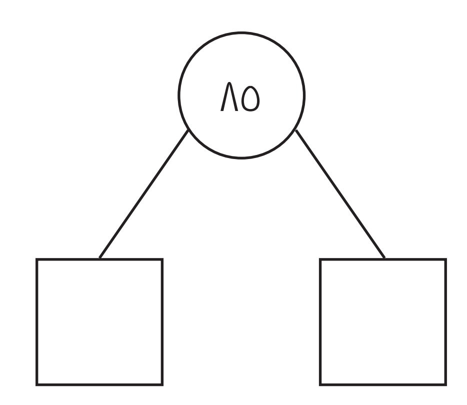
٥.

الآحاد	العشرات



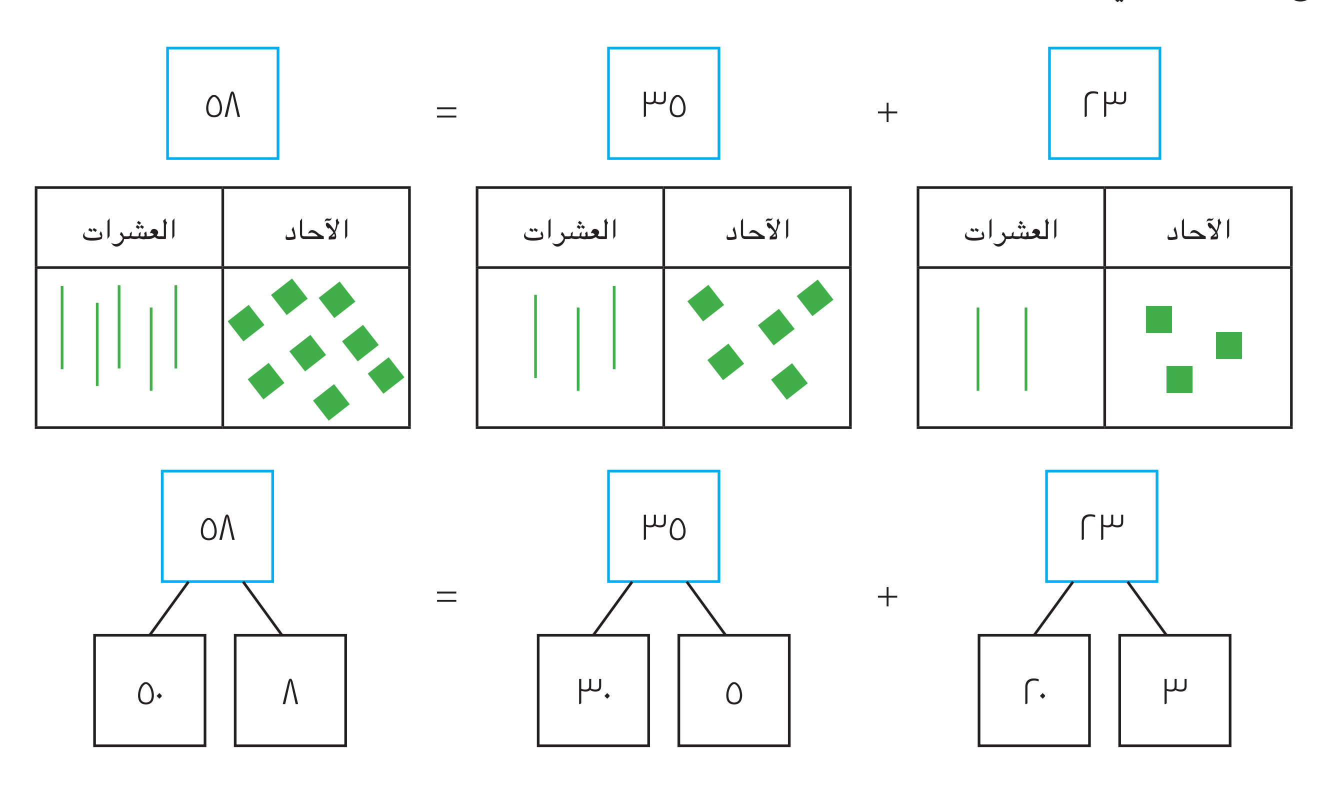
٦.

الآحاد	العشرات



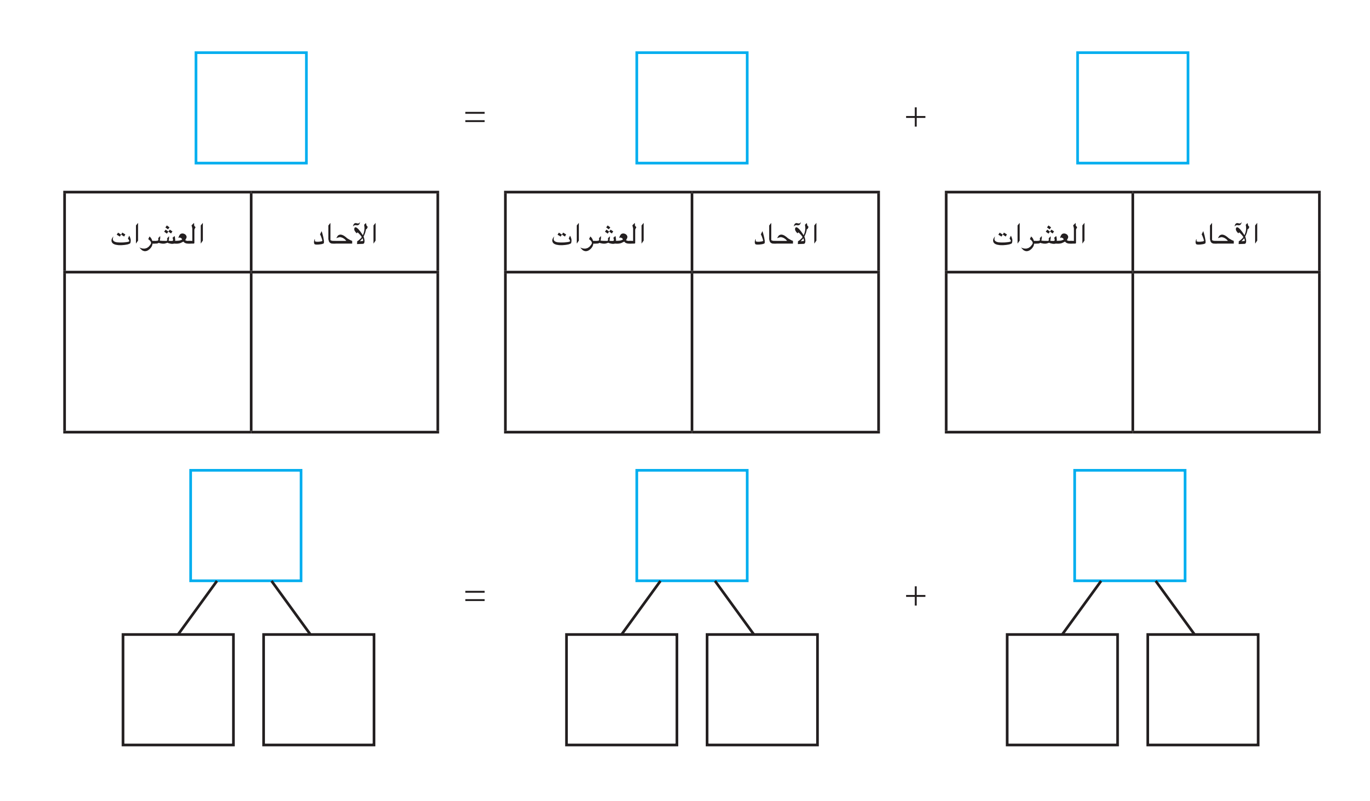
الدرس ٣٤: التطبيق

مثال: اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فما مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟

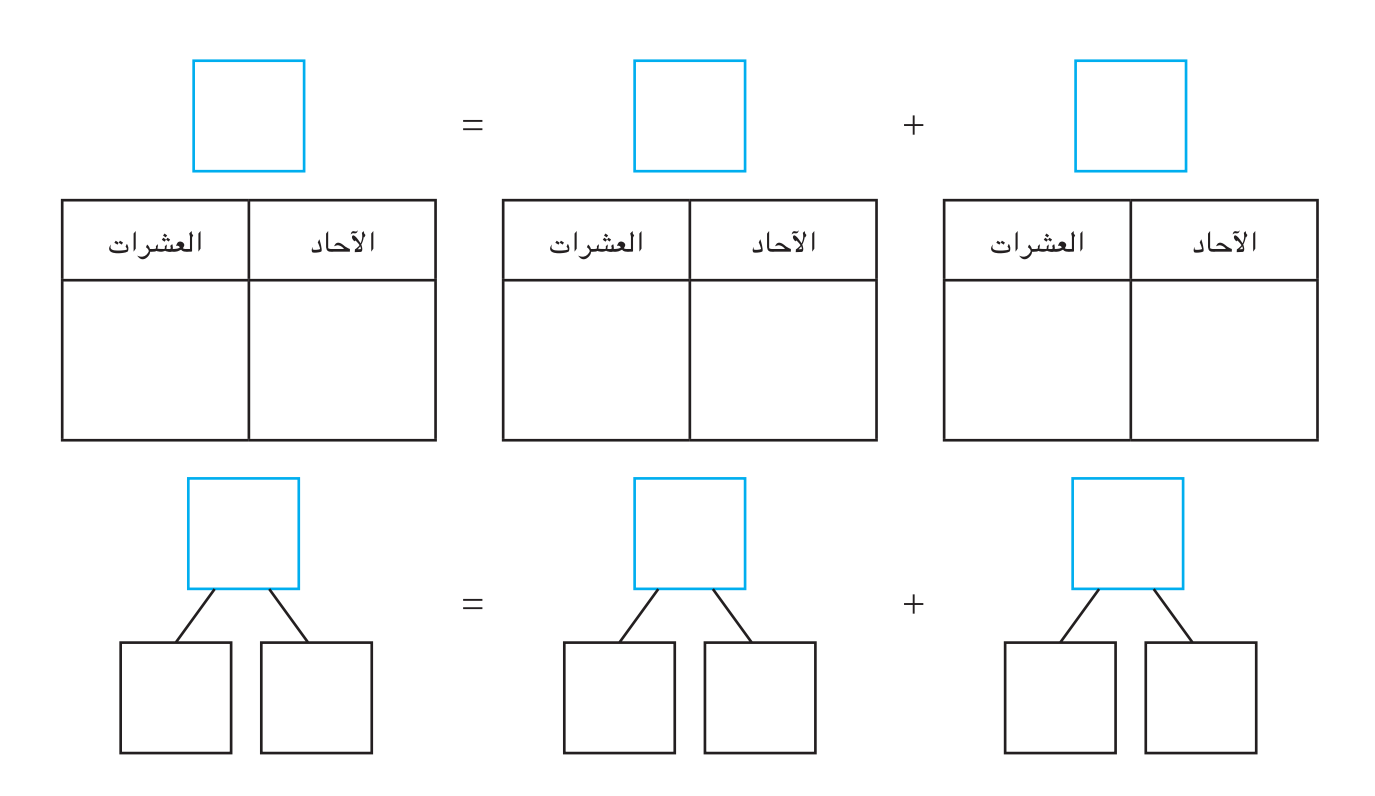


الإرشادات: اقرأ المسألة وحلّل العدد لحلها.

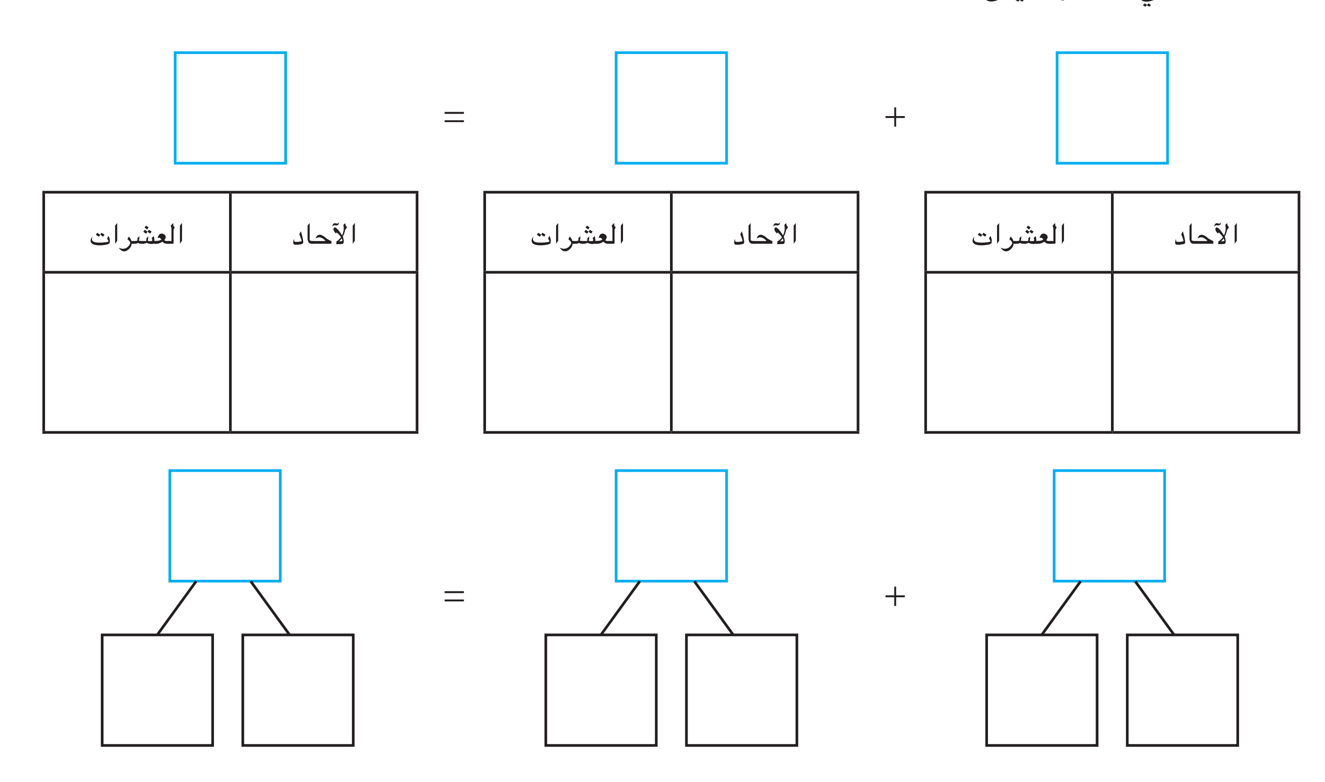
١) وجدت مريم ٦٨ صدفةً على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفة. ما مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟



٢) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات. وقد عدّت ٦٢ نملةً و٢٦ فراشة. ما مجموع الحشرات التي وجدتها؟



٣) مع ليلى تشكيلة من الملصقات. معها ٥٤ ملصقًا لسيارات و٤٤ ملصقًا لأبطال خارقين. ما مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

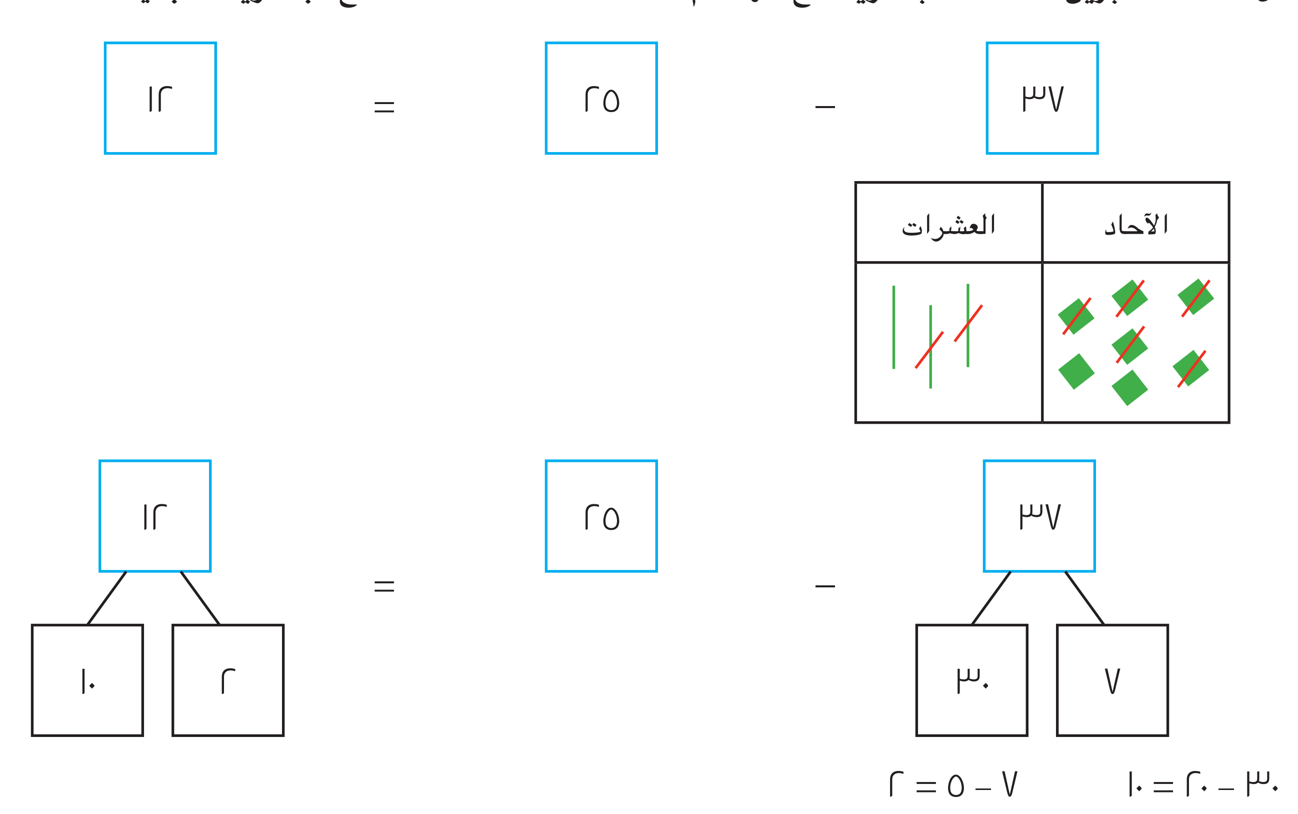


الدرس **٣٤**: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما طريقة التحليل التي تفضلها؟ استخدم هذه الطريقة لإيجاد مجموع العددين **٥٧** و**٣١**.

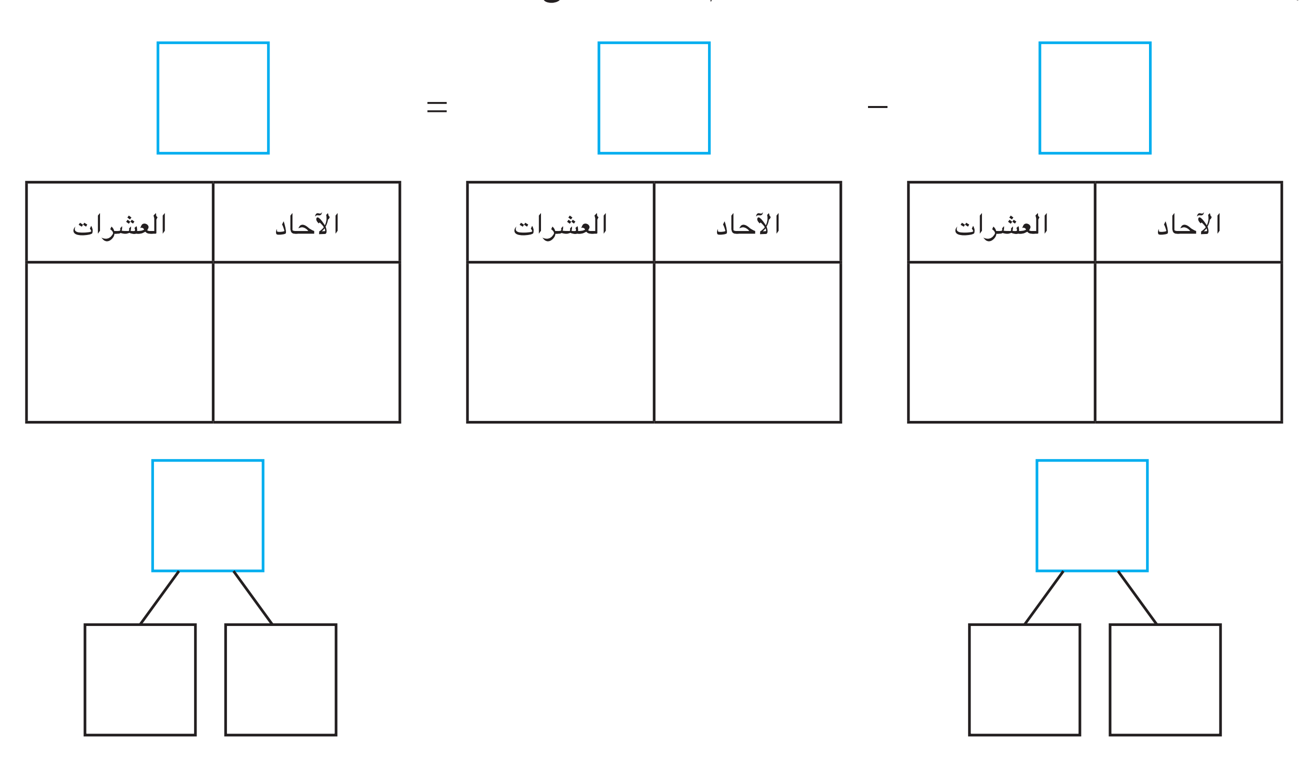
الدرس ٣٥: التطبيق

مثال: صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

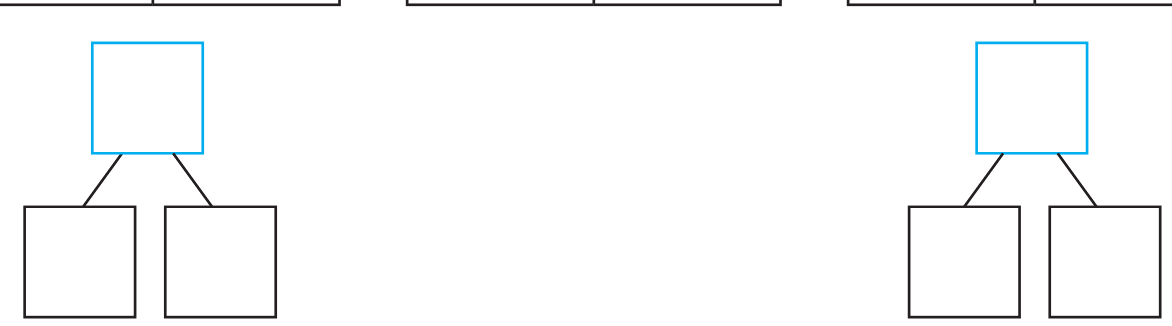


الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية وحلّل الأعداد لحلها.

١) تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة. أعطت أختها ١٣ تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟



٢) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقد معدنية ولكنه أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقدية معدنية تبقت معه؟



الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٣) خيّطت كاميليا ٥٩ خرزة على فستانها. سقطت ١٦ خرزة منه. فما عدد الخرز المتبقي على الفستان؟



الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الدرس ٣٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.

الدرس ٣٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية. لا تحلّ المسائل.

١. ٤٣ + ٤٢	التقدير: ________
٢. ٢٣ + ٥٨	التقدير: ________
٣. ٥١ – ٢٤	التقدير: ________
٤. ٦٧ + ٢٥	التقدير: ________
٥. تمتلك سما ٣٣ جنيهًا. حصلت على ٢٩ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية. قدّر الجنيهات التي معها الآن.	التقدير: ________
٦. يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدّر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار.	التقدير: ________

الدرس ٣٧: التطبيق

الإرشادات:

١. أولاً، ضع دائرة حول الأرقام في خانة العشرات، ثم اجمعها معًا لتقدير المجموع.

٢. ثم حلّل الأعداد إلى آحاد وعشرات.

٣. أوجد المجموع.

٤. أخيرًا، قارن بين المجموع وتقديرك. هل هما متقاربان؟

٤٧ + ٢٤ التقدير: ________

٤٧ ← [ ] [ ]

٢٤ ← [ ] [ ]

________ + ________ = ________

العشرات + العشرات = مجموع العشرات

________ + ________ = ________

الآحاد + الآحاد = مجموع الآحاد

________ + ________ = ________

مجموع الآحاد + مجموع العشرات = المجموع الكلي

الدرس ٣٨: التطبيق

مثال:

٢٦ + ٣٨ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الإرشادات: ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثل الأعداد. أعد تجميع الآحاد. أوجد المجموع.

٥٦ + ٣٥ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٨ + ٥٤ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢٩ + ٤٣ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الدرس **٣٨**: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي يحدث برأيك عندما توجد عشرات كثيرة جدًا في خانة العشرات؟ اكتب وارسم صورةً لشرح ذلك.

الدرس ٣٩: التطبيق

الإرشادات: اختر بطاقات وسجّل الأعداد التي تظهر لك لتكوين المسألة. ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثل كل عدد. أوجد المجموع. أعد التجميع إذا لزم الأمر.

١.

☐ + ☐ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٢.

☐ + ☐ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٣.

☐ + ☐ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

٤.

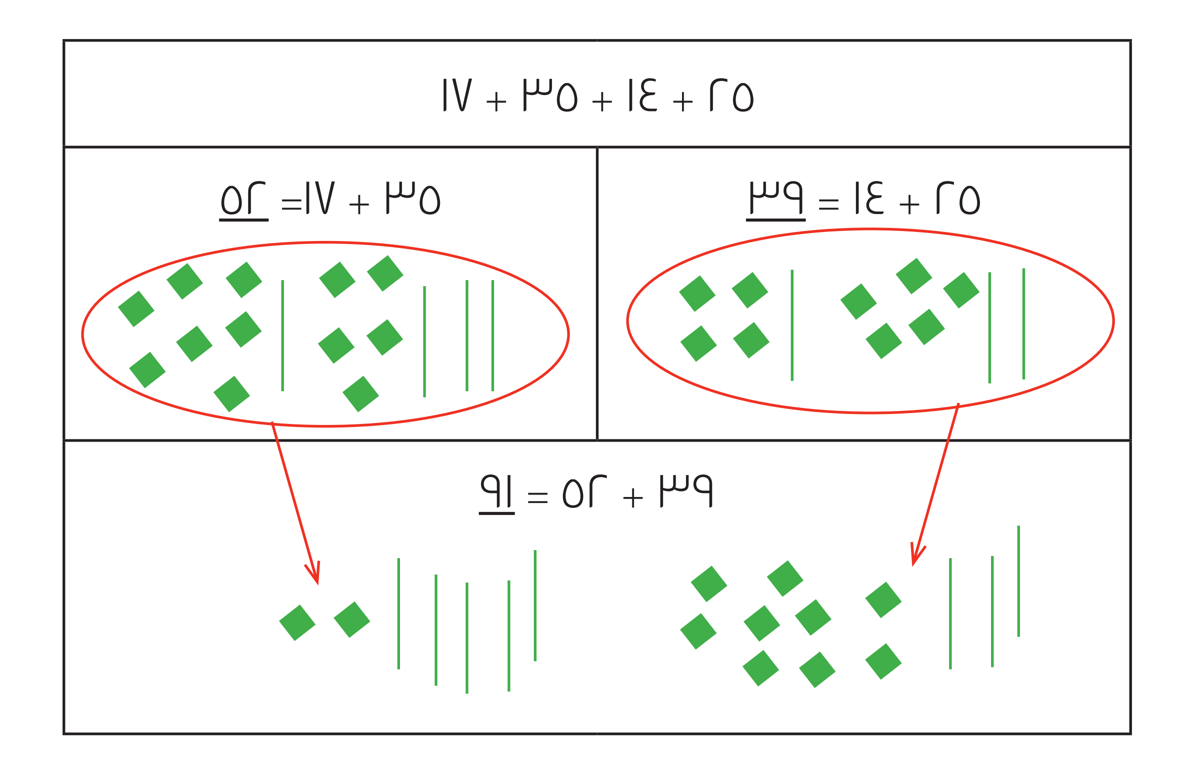
☐ + ☐ = ☐

الآحاد	العشرات

الآحاد	العشرات

الدرس ٤٠: التطبيق

مثال:



الإرشادات: اعمل مع مجموعتك لحل المسائل التالية.

١.

١٣ + ١٧ + ٢٢ + ٢٩	
______ + ______ = ______	______ + ______ = ______
______ + ______ = ______	

٢.

٣٦ + ١٢ + ١٧ + ٢٣	
______ + ______ = ______	______ + ______ = ______
______ + ______ = ______	

٣.

١٤ + ١٨ + ١٩ + ٢٢	
______ + ______ = ______	______ + ______ = ______
______ + ______ = ______	

الدرس ٤١: التطبيق

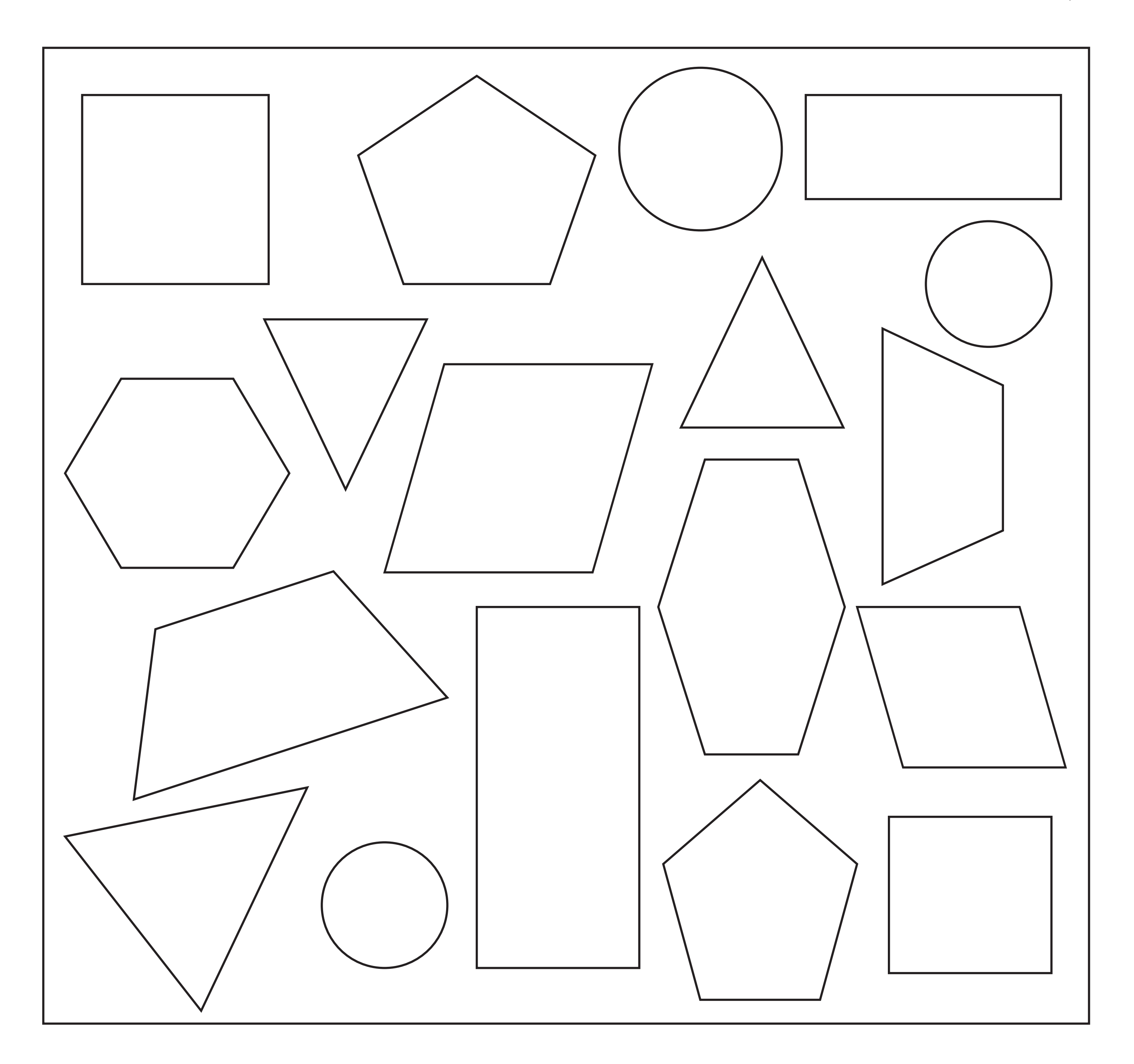
الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل.

ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الشكل	الاسم	الخواص	
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
	مثلث		
	مربع		
	مستطيل		
	شبه المنحرف		
	معيّن		
	خماسي الأضلاع		
	سداسي الأضلاع		

الدرس ٤٢: التطبيق

الإرشادات: صنّف الأشكال التالية مستخدماً قواعد تصنيف خواصها المُبينة بالأسفل.



قواعد تصنيف الأشكال حسب خصائصها

١. لون الأشكال التي لها ٣ أضلاع أو أقل باللون الأحمر.

٢. لون الأشكال التي لها ٤ أضلاع و٤ رؤوس باللون الأزرق.

٣. لون الأشكال التي لها أكثر من ٥ رؤوس باللون الأخضر.

٤. ضع دائرة حول الأشكال التي لها ٤ أضلاع متساوية.

٥. اشطب الأشكال التي ليس لها أضلاع أو رؤوس.

الدرس ٤٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الأنماط التي لاحظتها أثناء تصنيفك للأشكال؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن تستخدمها لتصنيف الأشكال؟ اكتب أفكارك وارسمها.

درس ٤٣: التطبيق

الإرشادات: ارسم الأشكال التي يصفها معلمك، في الفراغات من ١ إلى ٦.

أي شكل أكون؟	
١.	٢.
٣.	٤.
٥.	٦.

أي شكل أكون؟ حسب تلميحات التلميذ	
١.	٢.

الدرس ٤٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل توجد أشكال لها ضلعين أو رأسين أو ١٠ أضلاع؟

اكتب أفكارك وارسمها.

ضلعان؟

رأسان؟

١٠ أضلاع؟

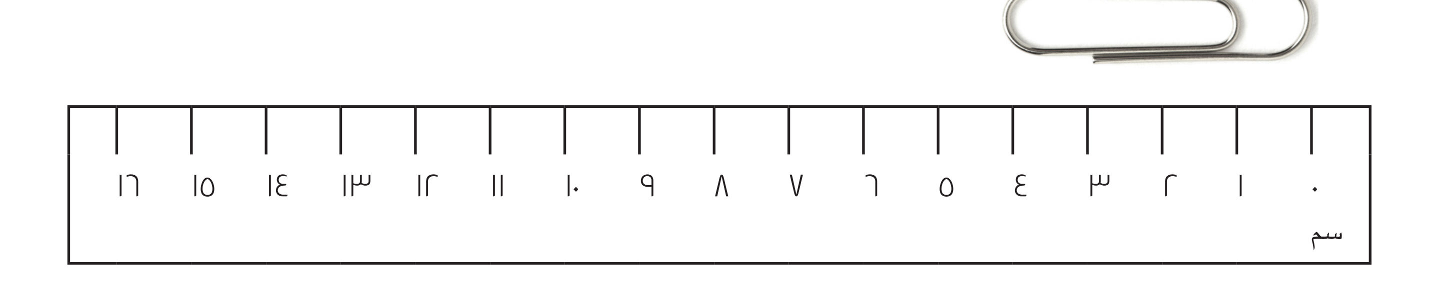
الدرس ٤٥: التطبيق

الإرشادات: استخدم المسطرة لقياس طول الأشياء بالسنتيمتر.

سم ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

قلم تلوين:

________ سنتيمتر



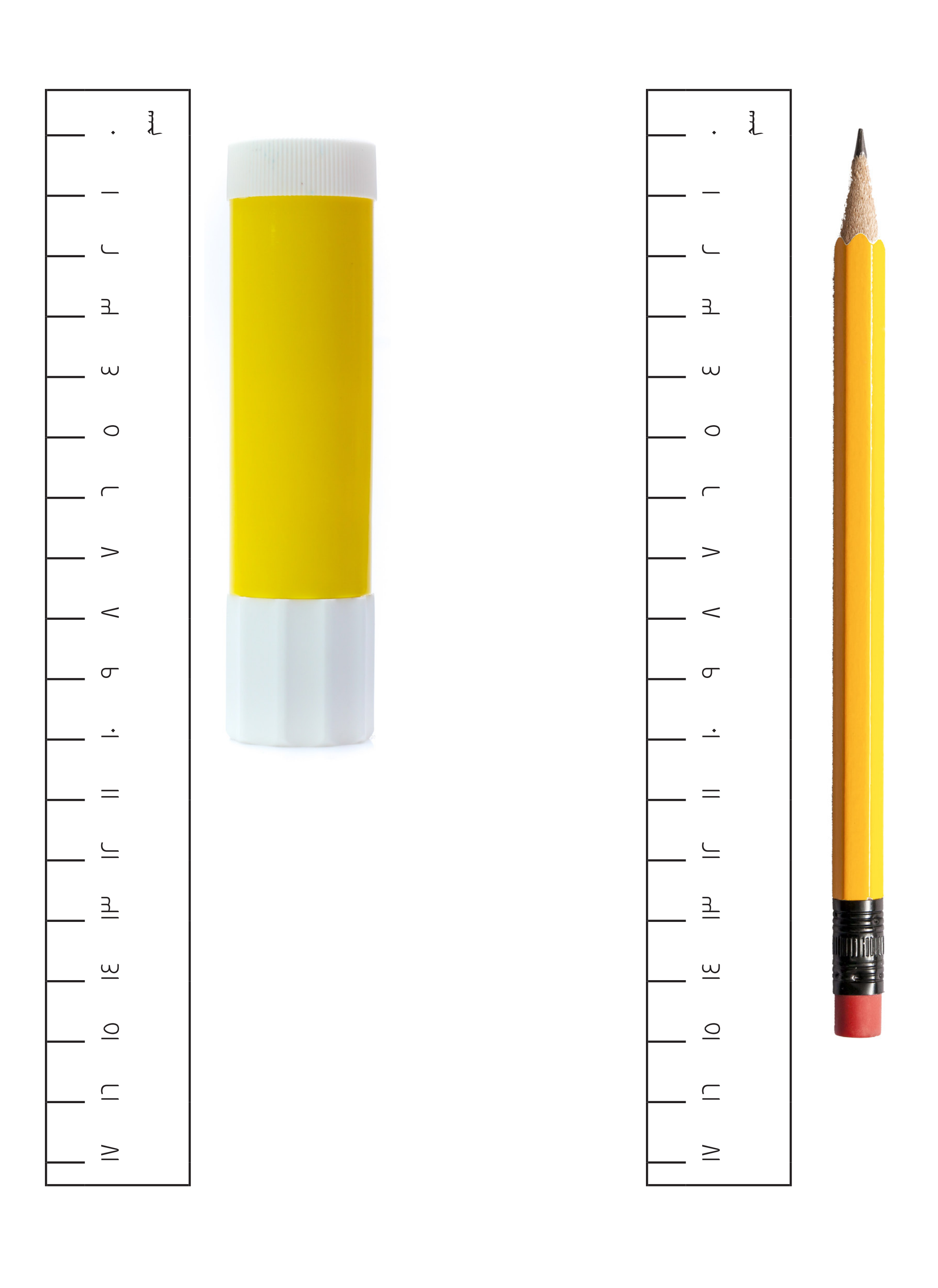
مشبك ورق:

________ سنتيمتر



ممحاة وردية اللون:

________ سنتيمتر



قلم رصاص:

__________ سنتيمتر

أنبوب صمغ:

__________ سنتيمتر

الدرس ٤٦: التطبيق

سم ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤

الدرس ٤٦: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع مجموعتك لتجد أشياء لها الطول التقريبي المُسجل في الجدول.

الطول بالتقريب	الشيء
١ سنتيمتر	
١٠ سنتيمترات	
٥٠ سنتيمترًا	
١٠٠ سنتيمتر	



الدرس ٤٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب الشيء الذي يُظهره المعلم، وطوله بالتقريب، وسبب التقريب إلى هذا الطول. ثم شارك فكرتك مع زميلك المجاور.

الشيء	الطول بالتقريب	سبب التقريب إلى هذا الطول
١.	______ سنتيمتر	
٢.	______ سنتيمتر	



الدرس ٤٧: التطبيق

الإرشادات: أوجد طول ضلع واحد في كل شكل.

اكتب كل قياس في الجدول التالي.

الشكل	القياس
مثلث	________ سنتيمتر
مربع	________ سنتيمتر
معيّن	________ سنتيمتر
الضلع القصير لمستطيل	________ سنتيمتر
الضلع الطويل لمستطيل	________ سنتيمتر
الضلع القصير لشبه المنحرف	________ سنتيمتر
الضلع الطويل لشبه المنحرف	________ سنتيمتر
خماسي الأضلاع	________ سنتيمتر
سداسي الأضلاع	________ سنتيمتر

الدرس ٤٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب عدد أوجه وأحرف ورؤوس كل شكل ثلاثي الأبعاد.

الاسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
هرم رباعي				
أسطوانة				
كرة				
مكعب				
متوازي المستطيلات				

الدرس ٤٨: كراس الرياضيات

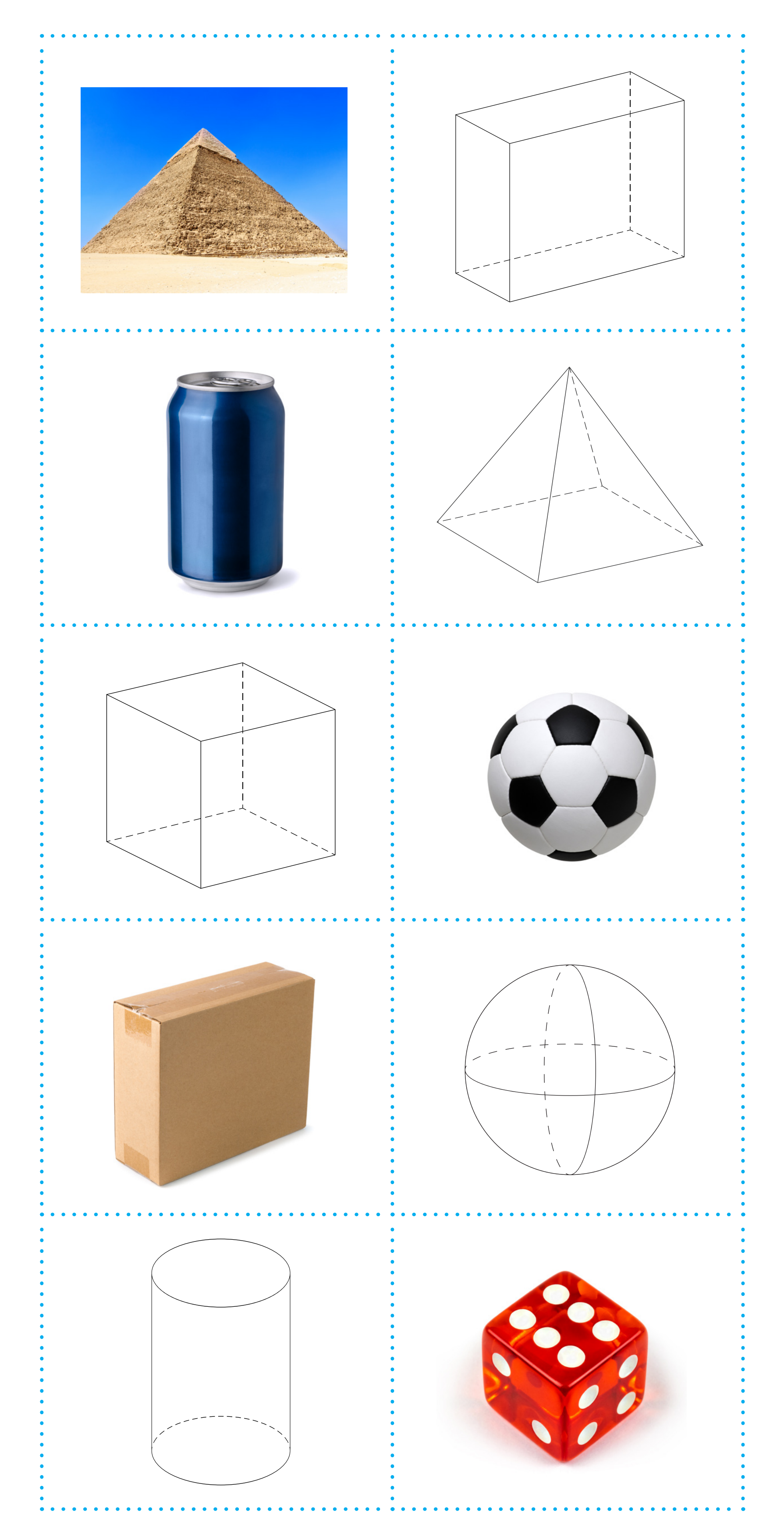
الإرشادات: اكتب وارسم ما تعلمته اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد.



الدرس ٤٩: التطبيق

الإرشادات: قص الأشكال وصنفها في مخطط الصفحة التالية.

قص الخطوط المنقطة فقط.



قواعد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

أشكال لها ٤ أوجه أو أكثر	أشكال ليس لها أحرف أو أوجه أو رؤوس	أشكال لها رأس زاوية واحدة فقط
أشكال لها ٦ أحرف أو أكثر	الأشكال لها وجه دائري واحد على الأقل	الأشكال لها أكثر من وجهين ولكن أقل من ٦

الدرس ٤٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب قاعدة الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.

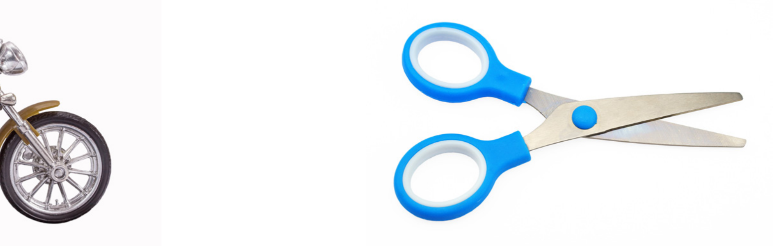
ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع قاعدة الخاصية التي كتبتها.

الدرس ١٥: التطبيق

الإرشادات: ما وحدة القياس المناسبة لوزن كل من الأشياء الآتية؟ ضع دائرة حول إجابتك.



١. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٢. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٣. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٤. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٥. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٦. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٧. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



٨. الجرام (جم) أو الكيلوجرام (كجم)؟



الدرس **١٥**: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكر في شيء يوجد في منزلك تقاس كتلته بالجرامات وآخر تقاس كتلته بالكيلوجرامات. ارسم هذين الشيئين انظر إلى كل صورة، ثم حدّد وحدة قياس الكتلة التي ستستخدمها في قياس كل منهما.

الدرس ٥٣: التطبيق

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية واكتب مسألة عددية وحلها. حدّد وحدة قياس إجاباتك بالجرام (جم) أو بالكيلوجرام (كجم)

١. مع عائشة كلب يزن ١٠ كيلوجرامات وقطة تزن ٥ كيلوجرامات. فكم يزن كلاً من الحيوانين الأليفين؟



________ + ________ = ________

٢. مع أحمد كرتان تزن كل منهما ١٠٠ جرام. وقد وضعهما معًا في حقيبته ليأخذهما إلى المتنزّه. فما كتلة كلاً من كرتي أحمد؟





________ + ________ = ________

٣. لدى فاطمة درّاجة عادية تزن ١٢ كيلوجرامًا. ومع أختها درّاجة ثلاثية العجلات تزن ٩ كيلوجرامات. يريد والدهما حملهما معًا. فما مجموع كتلة الدراجتين؟



________ + ________ = ________

٤. لدى مختار دلو فيه ٦٥ جرامًا من الرمال لبناء قلعة من الرمال. أحضر صديقه دلوًا آخر فيه ٢٦ جرامًا من الرمال.
فكم جراماً من الرمال معهما؟



________ + ________ = ________

الدرس ٥٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: لماذا يُعتبر قياس كتلة الأشياء شيئاً مهما؟

الدرس ٥٤: التطبيق

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحُلّها. بالنسبة للعددين ٥ و٦، اكتب مسائل الرياضيات الكلامية مع الأوزان.

١. مع مصطفى كيس مليء بحجارة تزن ١٩ كيلوجرامًا. ثم عثر على ٧ كيلوجرامات إضافيةٍ من الأحجار ووضعها في كيسه.
كم كيلوجرام من الأحجار في كيس مصطفى؟



________ + ________ = ________

٢. اشترت ياسمين كيسًا من السكر يزن ٨٠ جرامًا. ثم استخدمت ٢٠ جراماً منه لعمل بسكويت.
فكم جرامًا من السكر يتبقى معها؟



________ − ________ = ________

٣. جمعت هبة كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٤ كيلوجرامات ويزن الآخر ٥ كيلوجرامات. وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٦ كيلوجرامات ويزن الآخر ٥ كيلوجرامات. فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها؟



________ + ________ = ________

٤. لدى كريم علبة من البسكويت تزن ٧٨ جرامًا. أكل منها ١٩ جرامًا. فكم جرامًا تبقى في العلبة؟



________ − ________ = ________

مسائل كلامية عن الكتلة

٥.
٦.



الدرس ٥٥: التطبيق

الإرشادات: هل يحدث النشاط صباحاً أو مساءً؟ ضع دائرةً حول إجابتك.

	١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	صباحًا مساءً
	١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	صباحًا مساءً
	١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	صباحًا مساءً
	١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١	صباحًا مساءً

الدرس **٥٥**: كراس الرياضيات

الإرشادات: ارسم صورةً أو اكتب عن نشاطٍ تؤديه صباحًا.

الإرشادات: ارسم صورةً أو اكتب عن نشاطٍ تؤديه مساءً.

الدرس **٥٧**: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم شيئًا تعلمته اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة.










الدرس ٥٨: التطبيق

الإرشادات: سيذكر المعلم وقتًا معينًا. حدّد الوقت على كل من ساعة الحائط والساعة الرقمية.

١

:

٢

:

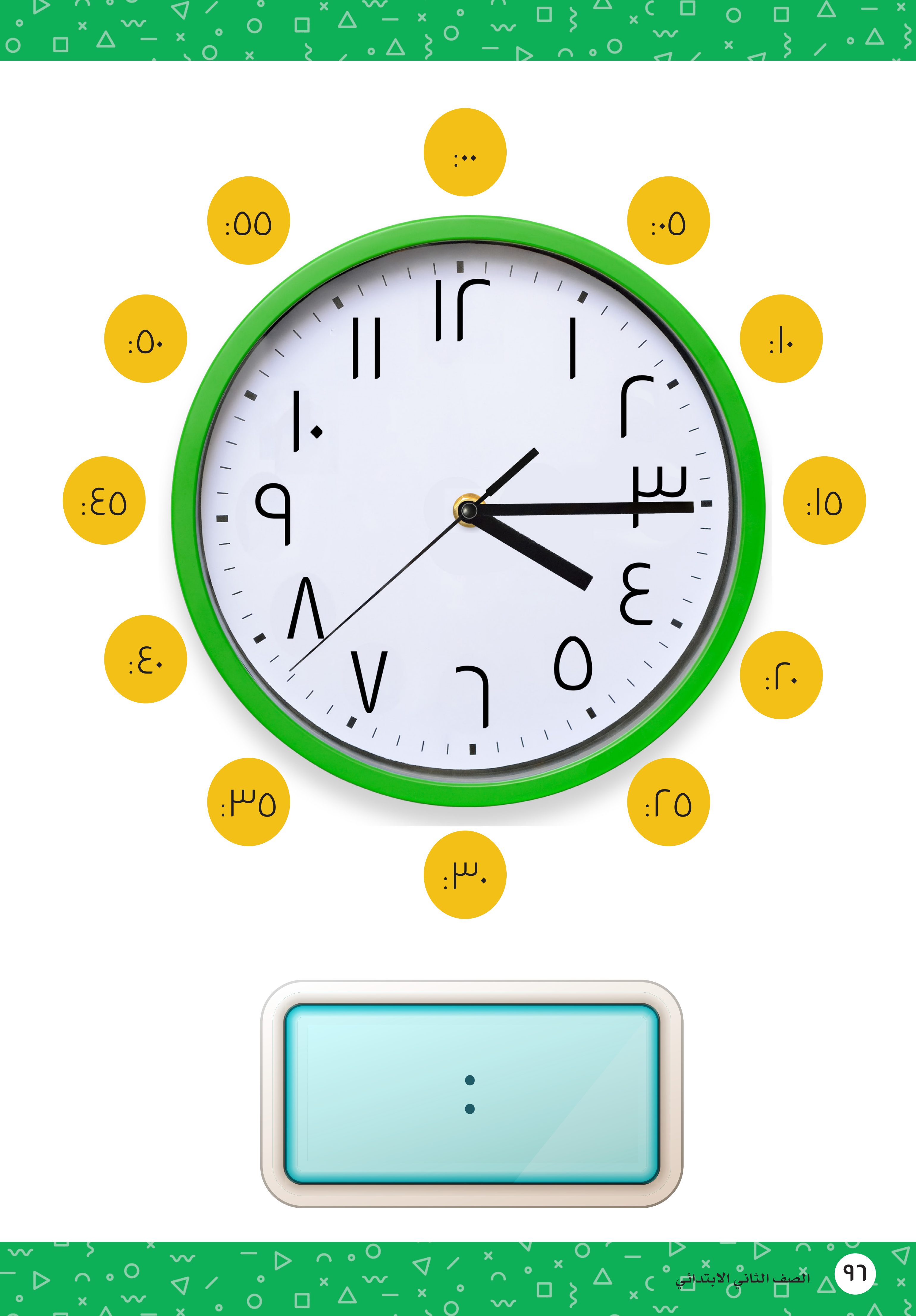


الدرس ٥٩: التطبيق

الإرشادات: ارسم مثلثاتٍ بوضوحٍ وترتيب منظم لمدة دقيقة واحدة. سيخبرك معلمك متى تبدأ ومتى تتوقف. ثم عُدّ المثلثات وسجل مجموع عددها.

كم مثلثًا رسمت في دقيقة واحدة؟

مجموع عدد المثلثات ____________



:٠٠
:٠٥
:١٠
:١٥
:٢٠
:٢٥
:٣٠
:٣٥
:٤٠
:٤٥
:٥٠
:٥٥
١٢
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
:

الدرس ٥٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: اكتب وارسم شيئًا تعلمته اليوم عن عقرب الدقائق.

الدرس ٦٠ : التطبيق

الإرشادات: صّل بين الساعة والوقت.

الواحدة إلا ربعًا

١٢:٤٥



الثالثة والربع

٣:١٥



الخامسة إلا ربعًا

٤:٤٥



السابعة والربع

٧:١٥



الثانية والربع

٢:١٥

الدرس ٦٠ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اذكر شيئًا تفتخر بأنك تعلمته عن الوقت. اذكر شيئًا ما زلت تعمل عليه. ارسم أفكارك أو اكتب عنها.

المستخدمة في الدروس ONYXprj / Shutterstock.com

ص. ٧ Akifune / Shutterstock.com

ص. ١٢ daisybee / Shutterstock.com

ص. ١٥ mucha by mira / Shutterstock.com

ص. ١٥ arctic studio / Shutterstock.com

ص. ١٥ Shanvood / Shutterstock.com

ص. ١٥ VectorShow / Shutterstock.com

ص. ١٥ Azuzl / Shutterstock.com

ص. ١٥ GraphicsRF / Shutterstock.com

ص. ١٥ vinz89 / Shutterstock.com

ص. ١٥ Natsmith1 / Shutterstock.com

ص. ١٥ EniaB / Shutterstock.com

ص. ٢٨ Reamolko / Shutterstock.com

ص. ٦٨ Mtsaride / Shutterstock.com

ص. ٦٨ Dan Kosmayer / Shutterstock.com

ص. ٦٨ AHPhotosWPG / Shutterstock.com

ص. ٦٩ matkub2499 / Shutterstock.com

ص. ٦٩ spacezerocom / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩ Viktor Jarema / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩ Akugasahagy / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩ Anton Starikov / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩، ٨٥ irin-k / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩ Viktor Fedorenko / Shutterstock.com

ص. ٧٦، ٧٩ Tony Stock / Shutterstock.com

ص. ٨٣ yevgeniy11 / Shutterstock.com

ص. ٨٣ AdrianoSolo / Shutterstock.com

ص. ٨٣ Kozak Sergii / Shutterstock.com

ص. ٨٣ Sergey kamenskykh / Shutterstock.com

ص. ٨٣ nadtytok / Shutterstock.com

ص. ٨٣ LifetimeStock / Shutterstock.com

ص. ٨٣ oksana2010 / Shutterstock.com

ص. ٨٣ JRP Studio / Shutterstock.com

ص. ٨٥ Ermolaev Alexander / Shutterstock.com

ص. ٨٦ Valentin Valkov / Shutterstock.com

ص. ٨٦ Tatuasha / Shutterstock.com

ص. ٨٦ Guas / Shutterstock.com

ص. ٨٨ Quang Ho / Shutterstock.com

ص. ٨٨ Africa Studio / Shutterstock.com

ص. ٨٨ Shyripa Alexandr / Shutterstock.com

ص. ٨٩ Whiteaster / Shutterstock.com

ص. ٨٩ 1989studio / Shutterstock.com

ص. ٩١ graphic-line / Shutterstock.com

ص. ٩١ yusufdemirci / Shutterstock.com

ص. ٩١ robuart / Shutterstock.com

ص. ٩١ Zhenyakot / Shutterstock.com

ص. ٩٤، ٩٦ Lars Poyansky / Shutterstock.com

ص. ٩٤، ٩٦، ٩٨ Oleksandrum / Shutterstock.com


20 30
EGYPT VISION


مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
CCIMD
Center For Curriculum & Instructional Materials Development


Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري